

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

«Согласована»

на заседании
педагогического совета

протокол от «31» августа 2016 г. № 1

«Утверждена»

приказом от «01» сентября 2016 г. № 156/1

Заведующий  Е. А. Архипова



Рабочая программа
Педагога дополнительного образования: **Нефедовой И. Г.**

«Волшебная страна оригами»

Санкт-Петербург
2016 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.
Задачи	<p><u>1. Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;- познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.);- научить детей конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами;- научить проговаривать свои действия при работе с бумагой, используя специальную терминологию;- обучать различным приемам работы с бумагой;- формировать умения следовать устным инструкциям. <p><u>2. Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту, наслаждаться ею;- развивать творчество, инициативу, самостоятельность;- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;- развивать пространственное воображение;- активизировать мыслительную деятельность;

	<p>- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.</p> <p><u>3. Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к искусству оригами; - воспитывать у детей внимание, собранность, дисциплинированность, уверенность в своих силах и способностях; - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) - образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов (самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми) <p>Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов</p>

	<p>или картинок.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</p> <p>Примечательной особенностью детей является фантазирование.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания.</p> <p>Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.</p> <p>Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.</p>

<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Продолжительность реализации программы 2 года.</p> <p>Предусматривается 2 этапа работы:</p> <p>1-й этап - с детьми 5-6 лет,</p> <p>2-й этап - с детьми 6-7 лет.</p> <p>Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Учебный план возрастной группы 5-6 лет

(старшая группа)

Месяц	Название тем	Количество занятий	Время проведения	Программное содержание
октябрь	История о любопытном уголке Обучение складыванию базовой формы	1	25 мин.	О.М. Жихарева – Оригами для дошкольников. Конспект тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6лет в ДОУ – М.: Издательство ГНОМ, 2012. -8 с.
	«Стаканчик»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 55 с.55
	«Щенок»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.57
	«Осенние деревья (береза)»	1	25 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 17 с.
ноябрь	«Овощи (морковь и репа)	1	25 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 61 - 62 с.
	«Груша»	1	25 мин.	С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 14 с.
	«Овощи и фрукты на тарелке»	1	25 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 105

				с.
	«Гномик»	1	25 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 15 с
декабрь	«Письмо Карлосону»	1	25 мин.	С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 18 с.
	«Синица»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.62
	«Еловая веточка»	1	25 мин.	С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 26 с.
	«Снежинка»	1	25 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 131 с.
январь	«Забавные зверушки»	1	25 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 11 с
	«Кролик»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.68
	«Лиса с челочкой»	1	25 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 13 с
	«Курочка»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.73
февраль	«Воздушный змей»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.66
	«Дом»	1	25 мин.	О. Щеглова. Оригами. Волшебный мир бумаги. Новая книга оригами. Ростов н/Д: Издат Дом «Владес», 2007 – 149 с.
	«Автомобиль»	1	25 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 108 с.
	«Самолет»	1	25 мин.	Д. И. Дорогов, Е. Ю. Дорогова. Секреты оригами для дошкольников. – Ярославль. Академия развития. Академия Холдинг, 2004 – 14-16 с.

март	«Цветы из конфеток»	1	25 мин.	С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 18 с.
	«Птичка»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.75
	«Грач»	1	25 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 87 с
	«Лебедь»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.93
апрель	«Рыбка»	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.90
	«Ракета»	1	25 мин.	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 2000 – 69 с.
	«Лягушка»	1	25 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 79 с
	«Подснежник»	1	25 мин.	С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 51 с.
май	Нарцисс	1	25 мин.	С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 54 с.
	Мотылек	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.95
	Бабочка	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.97
	Солонка	1	25 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.103

**Учебный план возрастной группы 5-6 лет
(подготовительная группа)**

Месяц	Название тем	Количество занятий	Время проведения	Программное содержание
октябрь	История о капитане и его тельняшке.	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 55 с.
	«Грибы»	1	30 мин	Соколова С.В. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. М: «Эксмо», Санкт - Петербург: «Валери СПД», 2004 – 87 с.
	«Осенние листочки»	1	30 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 103-104 с.
	«Осенний лес»	1	30 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 17-18 с.
ноябрь	«Кресло»	1	30 мин.	Продолжать детей учить сгибать лист квадратной формы по диагонали, закреплять условные обозначения: «долина», линия перегиба, «переворот», воспитывать усидчивость, внимание

	«Коробочка»	1	30 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 14 с
	«Корзинка»	1	30 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.106
	«Ферма»	1	30 мин.	Продолжать детей учить сгибать лист квадратной формы по диагонали, закреплять условные обозначения: «долина», линия перегиба, «переворот», воспитывать усидчивость, внимание
декабрь	«Елочка»	1	30 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 16 с
	«Новогодние украшения»	1	30 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 17 с
	«Дед мороз»	1	30 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 18 с
	«Снегурочка»	1	30 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 42 с.
январь	«Скользкий Джек»	1	30 мин.	Продолжать детей учить сгибать лист квадратной формы по диагонали, закреплять условные обозначения: «долина», линия перегиба, «переворот», воспитывать усидчивость, внимание
	«Пингвин»	1	30 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.145
	«Морской котик»	1	30 мин.	О. Щеглова. Оригами. Волшебный мир бумаги. Новая книга оригами. Ростов н/Д: Издат Дом «Владес», 2007 – 123 с.
	«Акула»	1	30 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.142
февраль	«Сюрикен»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры

				и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 10 с.
	«Коробочка - звезда»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 19 с.
	«Коробочка - санбо»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 26 с.
	«Пароход»	1	30 мин.	Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина «Оригами в детском саду», Издательство: Линка-Пресс, 2010 – 83 с
март	«Тюльпан»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 39 с.
	«Корзинка»	1	30 мин.	Афонькин С. Игрушки. М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002 - 56
	Астра	1	30 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 66 с.
	Ирис	1	30 мин.	С. Соколова Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.- 74 с.
Апрель	«Головастик»	1	30 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.110
	«Надувная рыбка»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 30 с.
	«Каркающая ворона»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 15 с.
	«Осёл»	1	30 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.137
май	«Голубь»	1	30 мин.	Афонькин С. Игрушки. М.: Изд-во ЭКСМО –

				Пресс, 2002 - 44
	«Лебедь»	1	30 мин.	Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1997 – 57 с.129
	«Бабочка»	1	30 мин.	Афонькин С. Уроки оригами в школе и дома. М.: Изд-во Аким – 1995 - 135
	«Журавлик»	1	30 мин.	С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. – СПб: Химия, 1994. – 22 с.

БДЮ № 3

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте Кружка «Волшебная страна оригами»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

БДОН № 35